

个 人 声 明

本人申报南京大学_____信息管理_____院系
专业（学科）_____教授_____资格。现特此声明：本人在
本表中所填写的内容及所提供的参评材料是真实准确的，如有不实之
处，本人愿意承担相关责任。

声明人（签字）：

日 期：

下载表格须知：

- 1、 表格设计纸张规格为 A4，请以 A4 纸张打印。
- 2、 为存档需要，每页表格均设有装订线。
- 3、 请勿随意变动表格大小，并勿将内容填写超出表格范围，内容较多时，可加附页。
- 4、 签名处须本人手书。
- 5、 此表一式两份。

高等学校教师职务任职资格申报表

学校名称 南京大学

教师姓名 柯青

所在院系
及教研室 信息管理学院信息管理科学系

现任职务 副教授

拟聘职务 教授

中华人民共和国国家教育委员会制

填 表 说 明

- (一) 本表由本人填写，由教师所在系、学校审核。
- (二) 填写的内容要具体、真实，字迹要端正、清楚。
- (三) 如填写内容较多，可另加附页。
- (四) 评审副教授、教授任职资格时，均须填写本表。
- (五) 本表适用于副教授、教授任职资格的申报。

姓名	柯青	性别	女	出生年月	1979-0	照片
民族	汉	籍贯	湖北	工资(元)	7547	
何时参加何党派	2000年加入中国共产党	健康状况	优秀			
现任职务及任现职务时间	副教授、2011.01	高校教龄	10年			
参加工作时间	2000	何时从何国回国定居	无			
最后学历	大学	从19 年毕业于 校 系 专业(修业 年) 至19 肄 (院)				
	研究生	从2004年至2007年毕业于南京大学信息科学系情报学专业(修业3年)				
何时、何校获何种学位	2000, 武汉大学, 理学学士学位 2004, 武汉大学, 管理学硕士 2007, 南京大学, 管理学博士					
国内外留学、进修的学校、时间和内容	2013.9-2014.9, 美国长岛大学图书情报学院访问, 主要学习人机交互、研究方法					
现从事专业及专长	人机交互、信息行为	参加何学术团体, 任何职务	ASIS&T 成员, LISSASPAC 会员			
担(兼)任党政职务		社会兼职				
何时何地受何奖励、处分	无					

本人总结

(任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)

本人自 2011 年任副教授以来, 潜心钻研本学科热点前沿问题, 坚持理论联系实际, 更新教育教学观念, 勤奋踏实, 圆满完成副教授任职岗位要求, 现将任现职以来的工作总结如下:

一、政治思想

不忘初心, 锐意进取, 热爱科研和育人工作, 遵纪守法, 认真学习国家有关教育的方针政策, 严于律己, 宽以待人, 以真挚的事业心, 务实求真的态度, 履行本职工作, 并通过政治思想、学术水平, 教学能力等方面的不断提高来塑造自己的师德师风。

二、教学育人

本人主讲 2 门本科生专业课程:《信息资源管理导论》与《人机交互》, 以及 1 门研究生课程《学科服务与参考工作》。另外, 接受学校和院的安排, 承担了《管理学原理》、《运筹学》等网络学院课程。教学工作量饱满, 教学评估均为优秀。本人被评为 2014 年南京大学优秀本科论文指导教师, 并且获得中国银行奖教金。

在实际教学中, 本人针对不同课程特点, 能够灵活的运用慕课技术和启发式教学引导课堂, 把教学看成是师生之间、学生之间交往互动、共同发展的过程。作为主讲人参与了《信息资源管理导论》翻转课堂教改项目, 也将课堂教学和实验教学结合起来, 在《人机交互》课程中注重学生实践能力训练, 《学科服务与参考工作》课程能采用国际上经典的英文教材, 注重研究生英文文献阅读和撰写, 努力提升研究生的国际视野。本人积极的指导本科生毕业论文和培养研究生, 尊重学生的特点、努力挖掘学生的潜力。

三、科学研究

本人对科研工作充满热情, 并以勤奋刻苦的态度投身其中。本人入选 2016 年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师。任现职以来, 本人在国内外期刊上发表或录用了 17 篇高水平论文, 出版学术专著 1 部。其中包含第一作者发表在 SSCI (二区) 和 CSSCI 一流期刊上的论文 4 篇, 其余论文均被 CSSCI 收录。主持了一项国家社科基金项目 and 一项教育部人文社科基金, 并且都顺利通过验收, 成绩良好。此外, 还作为重要成员参加国家社科重大招标项目。

本人科研特色是突破了传统的图书情报学科研究中强调从系统角度研究信息检索的局限性, 从认知角度对用户交互信息检索行为深入分析。在研究方法上用跨学科的方法解决信息科学的热点问题, 在国内较早对元分析的理论进展和在图书情报学科中的应用进行内容分析, 系统探讨该方法的原理、发展前景并在国内图书情报界较早的应用元方法解决问题。本人的科研成果围绕着交互式信息检索行为, 借鉴相关学科的研究成果和方法, 形成了具有特色的研究方向。

四、国际交流

本人在 2013-2014 年度得到国家留学基金资助在美国长岛大学图书情报学院访学一年, 并且积极参加国际会议, 在第 7 届 Asia-Pacific Conference on Library & Information Education and Practice 上宣读论文, 英文论文“Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis”(Library & Information Science Research, 2015, 37(4):370-382) 入选 4th International Conference on Medical Informatics and Health, London, UK from October 06-07, 2016, 并受邀出席大会。本人还加入 ASIS&T 以及 LISSASPAC 学术组织。

(签名)

年 月 日

任现职以来完成教学工作情况

何年何月至 何年何月	讲授课程名称及其他教学任务	授 课 对 象	学 生 人 数	周 学 时 数	总学时 数	备 注
2011.2-2011.6	人机交互	本科生	88	2	36	
2011.9-2012.1	信息资源管理导论	本科生	100	2	36	
2012.2-2012.6	人机交互	本科生	54	2	36	
2012.9-2013.1	信息资源管理导论	本科生	100	2	36	
2013.2-2013.6	人机交互	本科生	31	2	36	
2014.9-2015.1	信息资源管理导论	本科生	100	2	36	
2015.2-2015.6	人机交互	本科生	42	2	36	
2016.2-2016.6	信息资源管理导论	本科生	100	2	36	
2016.2-2016.6	人机交互	本科生	34	2	36	
2012.9-2013.1	学科服务与参考工作	研究生	40	2	36	
2014.9-2015.1	学科服务与参考工作	研究生	40	2	36	
2015.9-2016.1	学科服务与参考工作	研究生	40	2	36	
2016.9-2017.1	学科服务与参考工作	研究生	40	2	36	

教 学 质 量 考 评 表

项目	内 涵	考 评 等 级			
		优	良	中	差
教学态度	认真备课、讲课、辅导答疑和批改作业；热心指导学生课外学习；教学工作能尽心、尽责、尽力，不擅自停、调课。				
教学内容	严格执行教学大纲；不断更新教学内容，及时融入学科发展新概念、新成果、新趋向；理论联系实际，教学内容安排详略得当，为学生提供配套的参考数目。				
教学方法	积极引入现代教育技术；注意讲课艺术，善于启发学生思考，激发学生学习的积极性和培养学生分析问题、解决问题的能力，注重发展学生个性，因材施教；科学、合理评定学生成绩。				
教学改革	遵循教育学规律、更新教学观念，在课程体系、教学内容、教学方法等方面有改革新措施和较显著的改革成效。				
教学效果	学生的知识、能力、素质均有发展；学生统考成绩较理想，成绩分布符合教学大纲要求的期望值；后续课教师认为本课教学质量较高，学生能顺利学习后续课。				
教书育人	主动关心学生德智体全面发展；对学生严格要求，寓育人于教学的各个环节之中，处处为人师表，成为学生的良师益友。				
学生反映	学生普遍感到任课老师注重教书育人，在课内外教学方面认真负责，教学“宽、新、精、活”，教学方法得当，学习收获大。				
备注		综 合 评 价			

院（系）教学委员会主任签字：

年 月 日

- 注： 1. 教学质量考评应综合学生、同行教师、领导听课评价的意见；
 2. 教师获各类教学奖的情况应作为教学质量考评的重要依据；
 3. 申报非教师系列职称者不填此表。

指导研究生情况	共指导硕士生4人，已毕业1人。
指导教师进修提高情况	无
对实验室建设的贡献	帮助建立南京大学信息管理学院人机交互实验室，采购眼动仪等实验器材，实验室实验环境的构建。
外语程度及考试成绩	<p>通过教育部出国留学人员英语高级水平考试，能用英语熟练的阅读、书写和交流。</p> <p style="text-align: right;">院（系）负责人：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

任现职以来正式发表的论（译）著、教材、及其它成果（如获准专利、转让技术等）				
序号	题 目	刊物性质	何时在何刊物发表或出版社出版	排名
1	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis	SSCI, A	Library & Information Science Research, 2015, 37(4)	1/2
2	任务复杂性与用户认知和Web 导航行为关系探究	CSSCI, AH	情报学报, 2016, 35(11)	1/3
3	场独立-场依存认知风格对信息搜寻绩效影响: 元分析研究	CSSCI, AH	情报学报, 2015, 34(6)	1/3
4	基于问题解决理论的导航过程认知特征研究	CSSCI, AH	情报学报, 2014, 33(1)	1/3
5	基于混合模型的文本聚类研究综述	CSSCI, AH	情报学报, 2015, (5)	3/3
6	认知风格与信息搜寻行为整合研究	CSSCI, H	情报理论与实践, 2011, 34(4)	1/2
7	Web 导航模型综述——信息觅食理论视角	CSSCI, H	现代图书情报技术, 2014 (2)	1/2
8	搜索引擎可用性评价指标体系构建	CSSCI, H	现代图书情报技术, 2011 (11)	1/4
9	基于网站流量统计的网站可用性指标及计算方法研究	CSSCI, H	图书情报工作, 2011, 55 (20)	1/4
10	基于用户认知风格差异的信息检索交互行为研究	著作	科学出版社, 2017	1/2
11	网络检索结果聚类研究综述	CSSCI, H	情报理论与实践, 2015, 38(10)	3/3
12	意义建构理论研究综述	CSSCI, H	情报科学, 2016, (6)	3/3
13	基于用户使用角度电子商务研究(I)——TAM 与 TTF 模型应用述评	H	现代情报, 2011 (4)	2/2
14	基于用户使用角度电子商务研究(II)——整合 TAM 与 TTF 概念模型分析	H	现代情报, 2011 (5)	2/2
15	情报学研究反思——从信息与情报的概念视角思考	CSSCI, H	情报科学, 2011 (8)	3/3
16	基于系统观的情报学理论体系模型构建	CSSCI, H	情报科学, 2011 (10)	3/3
17	基于作者机构指数的期刊评价研究述评	CSSCI, H	图书与情报, 2017	1/2
18	图书情报学跨学科期刊引用及知识贡献推进效应——基于 JCR 社会科学版的分析	CSSCI, H	情报资料工作, 2017	1/2

注：“刊物性质”栏：“SCI”、“EI”、“ISTP”请分别注明，国际一流刊物用“A”表示，国内一流刊物用“AH”表示，国内核心刊物用“H”表示；在“刊物性质”栏分别注明“著作”、“编著”、“译著”、“教材”等。“排名”栏注明本人排名及合作人数，格式如2/6等。下同。

院 系 全 面 考 核 意 见
(包括工作态度、业务水平及能力、工作成果等)

院长（系主任）_____（签名盖章）

公 章 年 月 日

总人数	参加人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

思想政治表现考核意见

(对申报人员政治素质、职业道德、团结协作精神、集体观念、敬业精神等方面提出具体翔实的意见)

院党委(系总支)负责人:

公 章 年 月 日

校党委负责人:

公 章 年 月 日

校教师职务评审委员会学科评议组评审意见

_____学科评议组组长_____ (签名盖章)

年 月 日

总人数	参加人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

校教师高级职务评审委员会意见

评审委员会主任_____ (签名盖章)

公 章 年 月 日

总人数	参加人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		